



Информационный ЛИСТОК

№ 26 (527)
ноябрь 2018



В Москве с 12 по 16 ноября состоялся второй семинар по подготовке преподавателей профсоюзного обучения.

Нас позвали – мы поспали.

Так больше не будет

Преподаватель – это ремесло или призвание? Кто ни разу не стоял перед аудиторией с целью чему-то обучить собравшихся, не поймет всех тех сложных чувств, которые лавиной обрушиваются на педагога, тренера.

Первый опыт чаще всего решает, пойдет человек по этому направлению или нет. Каждый в эту профессию включается по-своему, кто-то сначала получает необходимое образование, а многие за навыками приходят уже с опытом, причем не всегда удачным.



На семинар приехали 23 участника проекта из 17 первичных и территориальных организаций, в том числе двое гостей из Белорусского профсоюза работников отраслей промышленности – каждый со своей историей.

Первоначальный состав изменился, частично произошла замена, есть и новички, которые включились в процесс обучения со второго этапа, услышав высокую оценку о первом от своих коллег.

Традиционно семинар начался со встречи участников с руководством ГМПР. В этот раз на вопросы собравшихся отвечал заместитель председателя профсоюза **Андрей Шведов**, а вопросов было много. Расспрашивали про изменения в Отраслевом тарифном соглашении, о ходе переговоров, обсуждали проблемы индексации заработной платы. Не обошли стороной сложности с проведением и итогами спецоценки условий труда.

Выступление, в котором Андрей Шведов рассказал об экономических показателях ГМК, о влиянии введенных санкций на работу предприятий, о деятельности Центрального Совета ГМПР, перешло в обсуждение роли профсоюзов в стране, проведению коллективных действий профсоюзных организаций. Пенсионная реформа выявила слабые стороны в работе профорганизаций, соответственно поставила новые серьезные задачи. Беседа вышла за временные рамки, продолжалась более двух часов.

Преподаватель учебного курса **Эдуард Вохмин**, директор «Школы трудовых практик», начал семинар с проверки «домашнего задания». Участники рассказали о своем опыте преподавательской деятельности, о сложностях в работе, об ожиданиях от обучения. Эдуард Вохмин предложил экспресс-задание – каждый должен был написать на листе бумаги запрос на необходимые в работе навыки. Многие заволновались, а потому переписывали свои ответы более раз-



борчивым почерком. Дальше они были рассортированы и проанализированы.

– Человек должен не только получить ответы на свои вопросы, но и «открыть себя для себя», – объяснял Эдуард Вохмин. – И здесь очень многое зависит от методики и приемов. У каждого участника своя ситуация, а моя

задача – дать максимальное число инструментов, которые успешно применяются во всем мире. Это новые активные формы, которые заключа-

ются в постоянном взаимодействии с аудиторией.

Так как большинство из участников будут работать с профсоюзными активистами первого звена, Эдуард Вохмин практически задания стал строить на основе семинаров для профгруппиров.



Обучение длилось четыре дня, участники изучали игрофикацию, методы проведения дискуссий, эффективные формы подачи серьезных документов – законодательных и нормативных актов, устава. Были проведены практические задания по разработке семинаров, выбору актуальных тем.